



《汉语国际教育概论》课程导学

国家开放大学 曹晓艳



● 课程概览

● 考核方式

● 学习方法

● 网课简介

● 课程内容

● 教师支持



一、课程概 览

课程性质

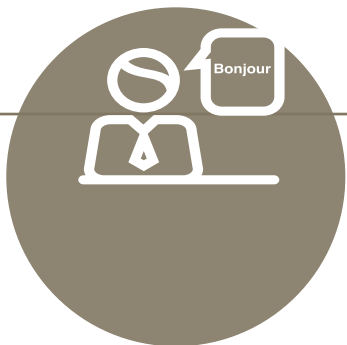
统设
必修课

3学分
课内54学
时

开设时长
一学期

一、课程概览

课程目的



系统了解汉语国际教育的发展历史、学科内涵，理论基础，国际汉语教学的研究领域和研究内容

具备学科和专业意识



了解国际汉语教学的标准、基本教学内容、汉语教材和教学资源的选择和使用原则等

明确作为国际汉语教师必需具备的基本素质和国际视野

一、课程概览

与相关课程的关系



一、课程概览

文字教材

五分钟课程

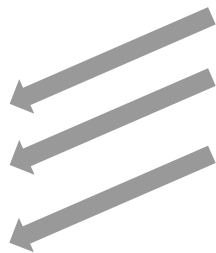
网络课程

学习支持服务

实时直播课堂

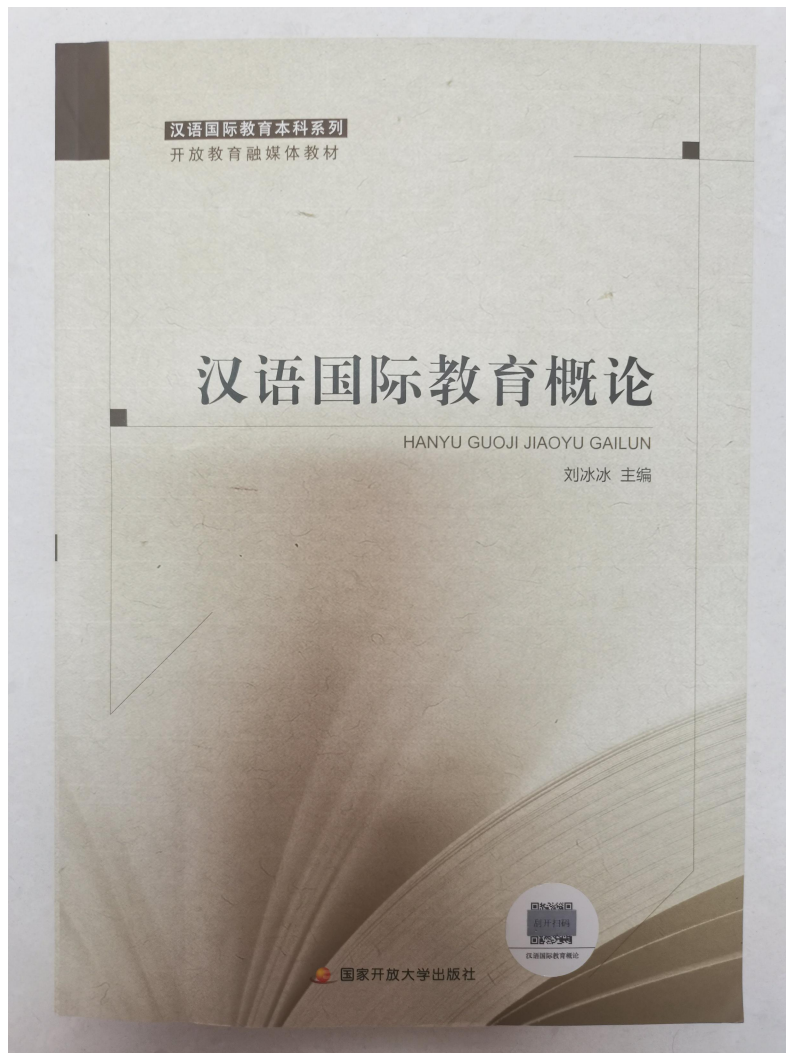
非实时课程论坛

课程学习QQ群



一、课程概览

课程资源



文字教材

课程学习的主要媒体

课程考核的基本依据

联系其它教学媒体的纽带

一、课程概览

课程资源

五分钟课程

重难点内容讲解

案例分析与点评

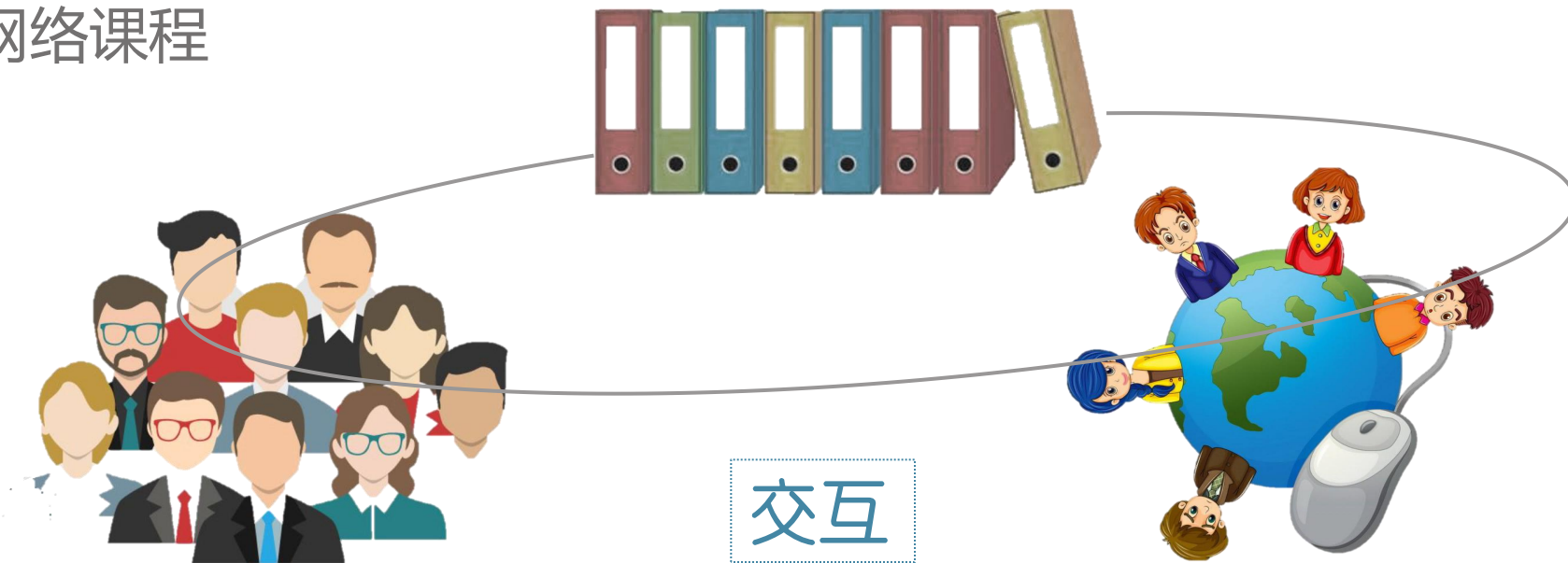
对文字教材的提炼、深化和补充



一、课程概况

课程资源

网络课程



学习主媒体：串联文字教材、五分钟课程和各类网上学习活动

二、网络课程

进入当前单元

- 1 通知公告
- 2 交流答疑
- 3 学习指南
- 4 第一章 汉语作为第二语言教学的发展现状
- 第二章 汉语作为第二语言教学的理论基础
- 第三章 第二语言教学法流派
- 第四章 第二语言习得
- 第五章 汉语作为第二语言教学理论与实践
- 第六章 语言测试
- 第七章 国际汉语教学的教材与资源
- 第八章 国际汉语教师的素质与能力
- 5 形考任务
- 6 教学文件
- 7 资源更新区

添加一个新话题...

1 欢迎加入汉语国际教育概论课程学习

同学你好!

欢迎加入汉语国际教育概论的课程学习, 这是汉语国际教育专业的一...
本学期课程将于4月26日开课, 课程教学团队老师都已经做好了充足的...
祝福你在新的的一年里, 学有所获, 达你所愿~~

1 《汉语国际...

更多

在线用户

1 位在线用户 (5分钟内)

曹晓艳

评论

添加一条评论...

8 保存评论

二、网络课程

The image shows a screenshot of a network course interface. On the left is a sidebar menu with a top button labeled '进入当前单元' (Enter Current Unit). Below it are two buttons: '通知公告' (Notice) and '交流答疑' (Exchange and Q&A). The '学习指南' (Study Guide) button is circled in red, with a green arrow pointing to a pop-up window on the right. The pop-up window, titled '学习指南', contains a list of five items, each with a document icon and a green checkmark on the right:

- 学什么 (What to learn)
- 怎么学 (How to learn)
- 怎么考 (How to take the exam)
- 教学团队 (Teaching team)
- 支持服务 (Support services)

The sidebar menu continues with the following chapters and sections, each with a downward arrow:

- 第一章 汉语作为第二语言教学的发展现状
- 第二章 汉语作为第二语言教学的理论基础
- 第三章 第二语言教学法流派
- 第四章 第二语言习得
- 第五章 汉语作为第二语言教学理论与实践
- 第六章 语言测试
- 第七章 国际汉语教学的教材与资源
- 第八章 国际汉语教师的素质与能力
- 形考任务
- 教学文件
- 资源更新区

二、网络课程

进入当前单元

通知公告
交流答疑

学习指南

第一章 汉语作为第二语言教学的发展现状

第二章 汉语作为第二语言教学的理论基础

第三章 第二语言教学法流派

第四章 第二语言习得

第五章 汉语作为第二语言教学理论与实践

第六章 语言测试

第七章 国际汉语教学的教材与资源

第八章 国际汉语教师的素质与能力

形考任务

教学文件

资源更新区

导学

本章导学 → 学习目标
学习方法建议

第一节 第二语言习得的相关概念

学前提示

1. 第一语言、第二语言、母语、目的语

2. “习得”和“学习”

3. “语言能力”与“语言表达”

第二节 第二语言习得研究的发端

学前提示

1. 对比分析理论

2. 偏误分析理论

单元复习 → 检测和巩固所学知识

单元复习

二、网络课程

通知公告

交流答疑

学习指南

第一章 汉语作为第二语言教学的发

第二章 汉语作为第二语言教学的理

第三章 第二语言教学法流派

第四章 第二语言习得

第五章 汉语作为第二语言教学理论

第六章 语言测试

第七章 国际汉语教学的教材与资源

第八章 国际汉语教师的素质与能力

形考任务

教学文件

资源更新区

形考任务

任务列表

- | | |
|---|---|
|  阶段测验1 (第1~4章, 占35%, 需要教师批阅) | ✓ |
|  阶段测验2 (第5~8章, 占35%, 需要教师批阅) | ✓ |
| 参与教学活动 (占15%) | ✓ |
|  教学活动1: 学习准备 (占3%) | ✓ |
|  教学活动2: 观看教学直播/回放, 并参与论坛讨论 (占5%) | ✓ |
|  教学活动3: 观看教学直播/回放, 并参与论坛讨论 (占5%) | ✓ |
|  教学活动4: 学后反馈-填写课程调查问卷 (占2%) | ✓ |
|  教学活动4: 学后反馈-填写课程调查问卷——教师评分区 | ✓ |
|  在线学习情况 (占15%, 需要教师批阅) | ✓ |

三、课程考核

（四）考核依据

本课程考核说明是依据国家开放大学《“汉语国际教育概论”课程教学大纲》、文字教材《汉语国际教育概论》（刘冰冰主编，国家开放大学出版社 2020 年 8 月第 1 版）制定的。本课程考核说明是课程考核的基本依据。

（五）考核方式及计分方法

本课程考核采用 100%形成性考核的方式。形成性考核成绩达到 60 分及以上，可获得本课程学分。

学习过程综合评价

100%形成性考核

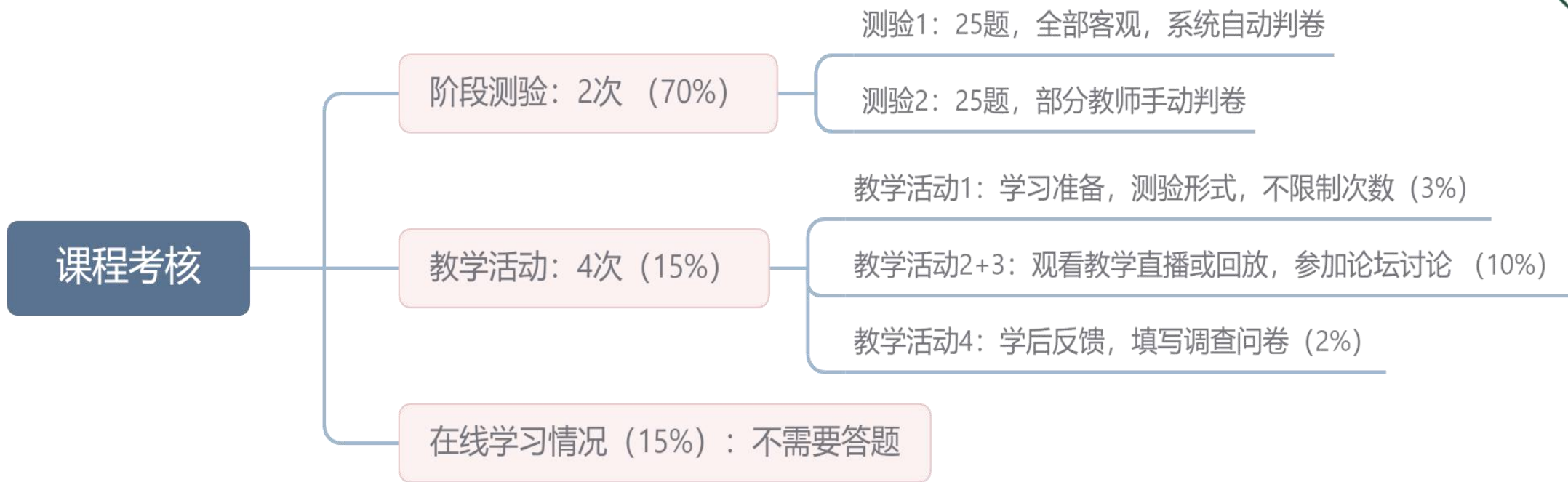
三、课程考核

考核项	考核内容	权重
在线学习情况	教师根据后台数据分析情况如同学的学习进度、访问频次、发帖情况等进行评价判分。	15%
参与教学活动	观看本学期教学活动直播/回放，参与互动和论坛讨论及其他教学活动（学习准备测试、学后课程调查问卷填写）。教师根据参与情况，给与相应分数。	15%
完成阶段测验	任务一：阶段测验（第1-4章）	35%
	任务二：阶段测验（第5-8章）	35%

学习过程综合评价

100%形成性考核

三、课程考核



学习过程综合评价

100%形成性考核


三、课程考核

形考任务

任务列表

 阶段测验1 (第1~4章, 占35%, 需要教师批阅)

阶段测验2 (第5~8章, 占35%, 需要教师批阅)

 阶段测验2 (第5~8章, 占35%, 需要教师批阅)

本次测验由20个选择题 (4分/题)、4个名词解释 (3分/题) 和1个简答题 (8分/题), 内容涵盖第四章到第八章。此次测验采用百分制, 占课程综合成绩的35%。

参与教学活动 (占15%)

你有三次答题机会, 系统记录最高分作为你的个人成绩。测验将于2021年7月4日23:59分截止, 届时系统将关闭无法做题。务必留意截止时间, 过期将无法获得该模块相应成绩。

 教学活动1: 学习准备 (占3%)

诚信作答, 禁止抄袭。

 教学活动2: 观看教学直播/回放, 并参与论坛

诚信作答, 禁止抄袭。

 教学活动3: 观看教学直播/回放, 并参与论坛

诚信作答, 禁止抄袭。


 教学活动4: 学后反馈-填写课程调查问卷 (占3%)

特别提示:

1. 题目做完后一定要保存提交, 手机上做题尤其要小心! 否则系统和教师无法判卷。

 教学活动4: 学后反馈-填写课程调查问卷

2. 这门课程采用形成性考核的方式, 这些都是你课程最终成绩的组成部分, 务必要重视起来, 尽量参加每个教学活动和测验。加油!!

 在线学习情况 (占15%, 需要教师批阅)

四、课程内容

第一章 汉语作为第二语言教学的发展和现状

第二章 汉语作为第二语言教学的理论基础

第三章 第二语言教学法流派

第四章 第二语言习得

第五章 汉语作为第二语言教学理论与实践

第六章 语言测试

第七章 国际汉语教学的教材与资源

第八章 国际汉语教师的素质与能力

第一章 汉语作为第二语言教学的发展与现状

汉语作为第二语言教学

汉语的传播

对外汉语教学的发展

海外的汉语教学介绍

国际中文教育

对外汉语教学

国际汉语教学

对外汉语

汉语国际教育

汉语作为第二语言教育/教学

教外国人学汉语和相关文化

第二章 汉语作为第二语言教学的理论基础

语言学基础：语言学的发展对汉语教学的影响

心理学基础：心理学对汉语教学的影响

教育学基础：在教学方面对汉语教学的支撑

文化学基础：文化与语言的关系、跨文化交际

第三章 第二语言教学法流派

第二语言教学法流派的继承与发展

认知派教学法的主要特点

习惯派教学法的主要特点

人本派教学法的主要特点

功能派教学法的主要特点

第二语言教学法的发展趋势

第二语言教学法的发展趋势

- 一、 在争论中发展， 在发展中互鉴
- 二、 第二语言教学法呈现综合之势
- 三、 由强调 “教” 转向强调 “学”
- 四、 培养语言交际能力成为人们的共识

第四章 第二语言习得

第二语言习得的相关概念

第二语言习得研究的发端

第二语言习得理论与假说

影响第二语言习得个体因素

4. 关键期假设 Critical Period Hypothesis



Eric Heinz Lenneberg (1967)

从医学临床研究，以神经生理学的观点，有系统地解释语言学习的关键期。



神经生理学家 Wilder Penfield

大脑可塑性假设 (1959)

brain plasticity hypothesis

提出十岁以前是学习语言的最佳年龄

黎倩吟 - 关键期假设的由来
龙佃恬 - 各家评价
胡颢龄 - 关键期假设的先驱

刘丹丹 - 关键期建设内容 (1)
庞欣 - 关键期建设内容 (2)
郑春泉 - 反思

来源：百度图库

第五章 汉语作为第二语言教学理论与实践

汉语作为第二语言的教学设计

汉语作为第二语言的教学原则与流程

汉语课堂的组织与管理

汉语要素教学

汉语技能教学

第六章 语言测试

语言测试的发展

语言测试的性质和类别

语言测试的质量标准

语言测试的命题原则及主要题型

下面各句话中，前后两句的区别在哪里？

1、穿衣服：冬天能穿多少穿多少，夏天能穿多少穿多少。

2、剩女产生的原因有两个：一是谁都看不上，二是谁都看不上。

3、女孩给男朋友打电话：如果你到了我还没到你就等着吧，如果我到了你还没到你就等着吧。

4、单身的原因：原来是喜欢一个人，现在是喜欢一个人。

HSK
Chinese Proficiency Test
汉语水平考试



第七章 国际汉语教学的教材与资源

汉语教材的历史发展

汉语教材的分类与编写

汉语教材的评估与选用

海外汉语教材

汉语数字化教学资源

第八章 国际汉语教师的素质与能力

国际汉语教师标准

国际汉语教师应具备的素质

国际汉语教师的知识结构

国际汉语教师的汉语教学能力

文化传播能力与跨文化交际能力

五、学习方法



专业基础课 理论课

信息多 理论多 抽象

五、学习方法

章节导学

学习方法建议

- 1 自制提纲或思维导图，梳理学科发展的脉络；
- 2 关注新闻时事，了解汉语国际教育传播现状。

学习方法建议

- 1 夯实理论基础：汉语作为第二语言教学的学科理论基础是该课程的核心重要内容，建议厘清科各重要理论基础的历史发展脉络，夯实理论基础，形成系统观；
- 2 增强感性认识：本章内容较多，理论性也比较强，可以先看看后面几章内容，增强感性认识；
- 3 多参加交流讨论：建议同学们多与有汉语教学实践经验的同学交流，吸取他人的有益经验。

学习方法建议

最大限度地了解各教学法流派的特点，尤其是其优缺点，以便于未来在教学中扬长避短。

学习方法建议

了解第二语言习得的相关概念，在日常的学习和教学中有意识地运用第二语言习得的理论和方法，减轻学习负担，提高教学效果。

学习方法建议

- 1 了解和熟悉《国际汉语教学标准》各模块的总体要求。
- 2 熟悉书中提供的教学案例和各种教学提示。
- 3 利用各种机会和形式与外国人交流，有条件可以开展或者参与汉语教学并进行教学反思，提升自身的整体能力。

学习方法建议

- 1 联系个人学习和考试的经验，尤其是参加和备考语言测试的经验，体会不同的语言测试类别和形式；
- 2 理论联系实际，根据试题的编制原则，尝试编写试题。

学习方法建议

理论和实践结合，多体验、多总结，比如借阅或者从网上查阅相关汉语教材，结合自己所学知识进行分析，体会如何评估教材；结合自己网络学习的体验，思考汉语数字化教学资源如何应用。

学习方法建议

这一章的内容比较多，建议学习者整体了解课程讲授内容，观摩优秀教学视频，体会汉语作为第二语言的教学流程、原则和方法等。

五、学习方法

第二语言教学法经过多年的发展呈现出多样化和综合化的特点，根据其语言教学理念与教学特征，一般将其分为四大类：

派别	主要教学特征和语言教学理念	教学法
认知派	强调自觉掌握语言规则	语法翻译法、自觉对比法、认知法
习惯派	强调语言习惯养成	直接法、情境法、听说法、视听说法
人本派	强调教学中师生关系和感情因素	默教法、咨询法、暗示法
功能派	强调培养语言交际能力	交际法、任务法

条理化
清晰化
具体化
抓要点
拎脉络



五、学习方法

条理化
清晰化
具体化
抓要点
拎脉络

汉语知识

我们从事的是汉语作为第二语言的教学，这就要求教师对汉语语言文字学的基本知识要有较丰富的了解。语言文字学的基本知识包括：

- 现代汉语（语音、词汇、语法、汉字）的基本知识
- 语言学的相关理论
- 汉语知识越丰富，教起学来就越得心应手，在实际教学中。

比如，我们在解释“肌肉”的时候，就不能与“肉”的

教学案例：肌肉≠肉

比如，我们在解释“肌肉”的时候，就不能与“肉”

	肌	肉
先秦时期：分开使用	表示人的肉	表示禽兽的肉
后世：混用，都可用于人	绷紧、刚硬、发力的肉，比如“腹肌”	也可以指人的肉

教学案例

比如，在教学中，学生会问“有……”和“很有……”

有……	
有想法	
有朋友	
有智慧（能力）	

这就需要借助语法知识给学生解释清楚，“有”可以而“很有……”后面只能搭配抽象名词等。这些抽象名词才可以说“很有钱”，这里的“钱”既可以指货币，也可以指财富。

汉语语言文字学知识是汉语教学的基础。教师的教学能力和

两千多年前，人们开始对语言的起源产生兴趣，继而对语法规则、文字意义等展开研究。但是十九世纪以前，语言的研究只是哲学、语文学研究的一部分。十九世纪历史比较语言学出现，从此语言学走上了独立发展的道路。每种语言学思潮都会产生与之相应的第二语言教学法。

历史比较语言学

历史比较语言学起源于18和19世纪的欧洲。用历史比较的方法，通过语音和词形的比较研究语言的发展和演变，发现语言之间的亲属关系并建立了语言的谱系分析。为现代语言学的建立奠定了坚实的基础，是语言学走上独立发展道路的标志。



第二语言教学启示

- ◆ 历史比较语言学成为语法翻译法的语言学基础。
- ◆ 在进行第二语言教学时，应该有意地通过语言之间的比较，预测学生的学习难点和重点，理解学生在学习过程中产生偏误的原由，从而有的放矢地展开语言的教学。

五、学习方法

◎把握课程特点，做到心里有数

◎全面自学课程，夯实理论基础

◎增强感性认识，降低学习难度

◎注重学习活动，提升个人能力

◎巧借网络媒体，拓展学科视野

六、教学支持

☐ 🔍 ⬆️ ⬇️ 页面: 73 / 73 + 100% ▾					
288	曹晓艳	汉语国际教育概论	04698	国开总部	曹晓艳
				国开总部	朱露
				武汉分部	孙博
				广州分部	张勇
				哈尔滨分部	张岩
				内蒙古分部	杨姝琼



一直在这里，
等风也等你



谢谢

国家开放大学 曹晓艳

QQ: 1061603991

手机/微信: 1380711646

